



Mediación Pedagógica en las asignaturas de Investigación en Educación Matemática en la UNED

V Encuentro de Enseñanza de la Matemática, UNED 2017

Investigación



UNED
40 aniversario

Daniela Araya Román
daraya@uned.ac.cr

Evelyn Alfaro Vargas
elfarov@uned.ac.cr

INTRODUCCIÓN:

La educación es un proceso activo, dinámico y en constante construcción que requiere la búsqueda de respuestas ante necesidades y problemas reales que se plantea la sociedad actual, por lo cual, la investigación se convierte en una actividad inherente al proceso educativo y debe estar presente en la formación del futuro profesor de matemática.

Es por ello que esta investigación pretende establecer los lineamientos que deben poseer los materiales didácticos, las tutorías presenciales, los medios de apoyo electrónicos y la evaluación de los aprendizajes en las asignaturas de investigación en Educación Matemática de la UNED.



PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El Programa de Enseñanza de la Matemática de la UNED, cuenta con cinco asignaturas afines a la investigación educativa, las cuales abordan desde la teoría y la práctica los distintos paradigmas, enfoques y tipos de investigación.

En el desarrollo de dichas asignaturas se han evidenciado problemas en la comprensión de los procesos investigativos por parte de los estudiantes; por lo que surge la inquietud sobre cómo se debe llevar a cabo el proceso de enseñanza en los cursos de investigación, de forma que los estudiantes logren empoderarse de los conocimientos y habilidades necesarias para cumplir la tarea investigativa de manera satisfactoria.

Ante este panorama surge la pregunta, eje conductor de esta investigación:



¿Qué lineamientos debe poseer la mediación pedagógica en las asignaturas de Investigación en Educación Matemática en la UNED, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes?

OBJETIVO GENERAL

Conocer los lineamientos que debe tener la mediación pedagógica en las asignaturas de investigación en educación matemática en la UNED.



METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo y posee un alcance descriptivo.

La población del estudio está integrada por expertos en investigación y educación matemática, tutores de la Cátedra de Investigación, estudiantes y egresados del Programa de Enseñanza de la Matemática.

Para el logro del objetivo, se llevarán a cabo las siguientes actividades:



RESULTADOS

Se han completado las entrevistas a los encargados de cátedra obteniendo los siguientes resultados:

- Elementos a considerar en la mediación pedagógica:



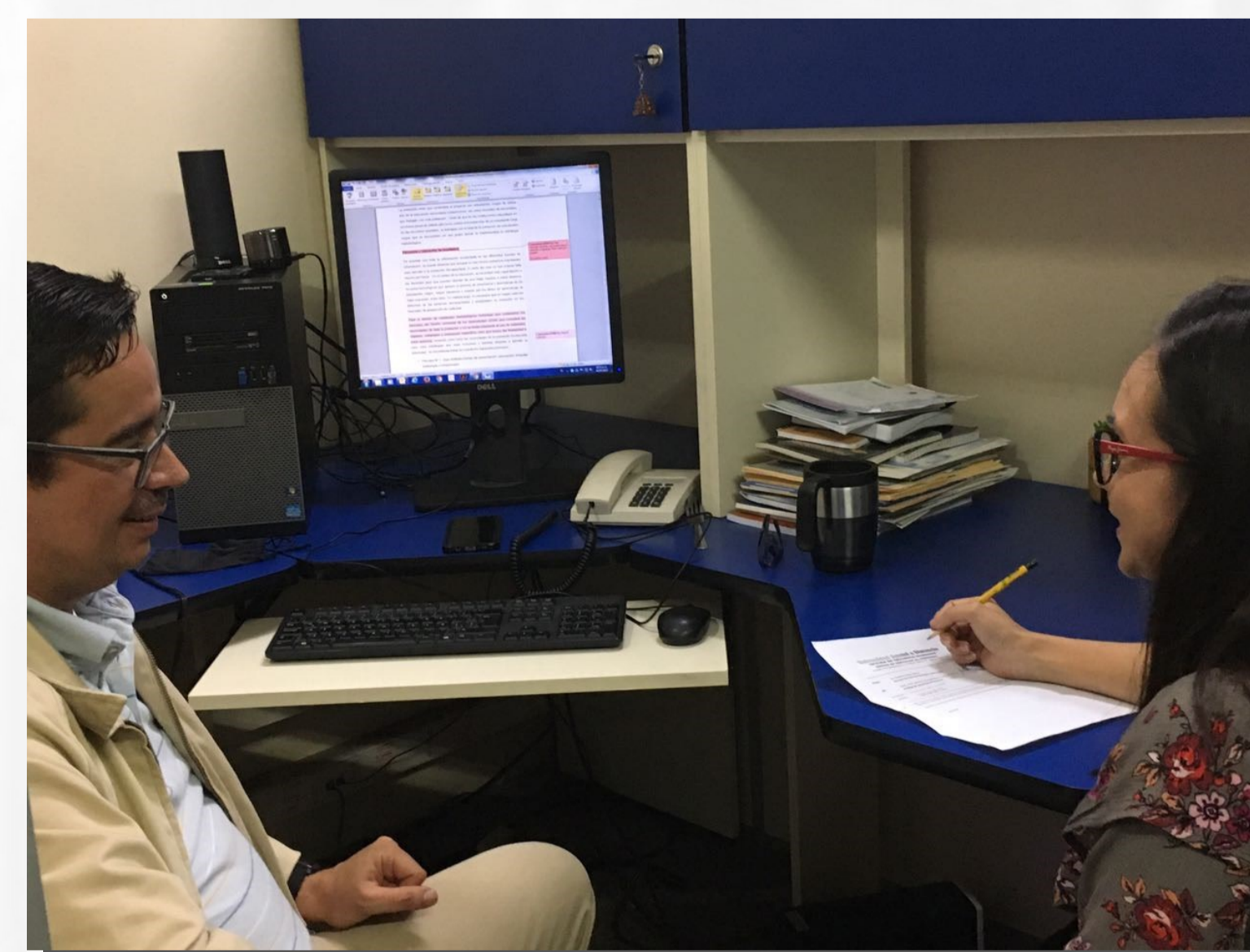
- Los materiales deben tener un lenguaje accesible para el estudiante.
- La evaluación debe incorporar suficientes revisiones a través de avances de la investigación.
- El apoyo al estudiante en línea debe ser total.

La población entrevistada coincidió en que algunas de las habilidades y destrezas requeridas en un estudiante investigador son:

Comunicación de ideas.	Interacción con otras personas.
Desarrollo de la reflexión, que le permita cuestionar y argumentar.	Analizar, sintetizar, evaluar, entre otras.
Interés por la lectura e indagación.	Disciplina, curiosidad y creatividad.
Ser organizado y estar dispuesto a escuchar sugerencias.	Interés por adquirir nuevos conocimientos.

Algunos puntos clave para desarrollar dichas actividades:

- ➔ Tiempo suficiente para realizar las actividades necesarias en un proceso de investigación.
- ➔ Tutores expertos en investigación que brinden la guía necesaria al estudiante.
- ➔ Recursos educativos eficientes y accesibles a los estudiantes.



CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

- En la educación a distancia, el apoyo y guía a través de medios como el correo electrónico, foros, teléfono, son indispensables para el desarrollo del aprendizaje.
- Las tutorías deben ser dinámicas, permitir que el estudiante pueda realizar tareas prácticas y puntuales, relacionadas con un proceso de investigación.
- La evaluación debe contemplar la diagnóstica, formativa y sumativa, además, ésta debe tomar en cuenta el proceso.
- Se debe incentivar al estudiante a que publique y comparta sus investigaciones.
- Es importante que los estudiantes logren relacionar los contenidos de otros cursos con los procesos investigativos.

